

**IC SPINETOLI – ACQUAVIVA PICENA**  
**CURRICULO VERTICALE SCUOLA INFANZIA**  
**A.S. 2022-23**

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI D'ESPERIENZA	LIFE SKILLS Abilità di vita
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole- Tutti	- Comunicazione efficace - Capacità' di relazione interpersonale
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	- Creatività' - Senso critico - Autocoscienza - Gestione delle Emozioni
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	La conoscenza del mondo	Problem Solving
Competenza digitale	Tutti	- Problem Solving - Comunicazione efficace
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti	- Problem Solving - Autocoscienza - Senso critico - Gestione dello Stress
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro- Tutti	- Autocoscienza - Senso Critico - Gestione delle Emozioni - Empatia - Gestione dello Stress - Capacità' di Relazione Interpersonale
competenza imprenditoriale	Tutti	- Senso Critico - Creatività' - Problem Solving - Decision Making - Gestione delle Emozioni - Gestione dello Stress - Autocoscienza
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori	- Comunicazione efficace - Creatività' - Empatia - Autocoscienza - Senso critico

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Padroneggiare strumenti espressivi e lessicali atti a gestire l'interazione e la comunicazione verbale in vari campi di esperienza.</li> <li>* Comprendere testi letti da altri.</li> <li>* Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</li> <li>* Scoprire e comprendere il significato della lingua scritta come veicolante della comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</li> <li>* Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</li> <li>* Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</li> <li>* Usare un repertorio linguistico appropriato.</li> <li>* Formulare frasi di senso compiuto.</li> <li>* Rielaborare con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto.</li> <li>* Esprimere sentimenti e stati d'animo.</li> <li>* Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</li> <li>* Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto e l'esperienza con i libri.</li> <li>* Cogliere i sistemi di scrittura presenti nella realtà quotidiana.</li> <li>* Comprendere il significato d'uso di simboli convenzionali.</li> <li>* Conversare e formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.</li> <li>* Ascoltare, comprendere e ricostruire testi (libri, spettacoli...): individuare i personaggi, individuare i luoghi, individuare la causa di un effetto.</li> <li>* Riprodurre le sequenze e drammatizzarle.</li> <li>* Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di una esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.</li> <li>* Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</li> <li>* Ricercare assonanze, rime e somiglianze semantiche.</li> </ul>	

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Usare il linguaggio per comunicare.</li> <li>° Ascoltare e comprendere messaggi verbali.</li> <li>° Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.</li> <li>° Memorizzare e ripetere semplici canti e poesie.</li> <li>° Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Saper strutturare frasi e esprimersi con un linguaggio articolato, adatto alle esperienze proposte.</li> <li>° Intervenire nel gruppo durante una conversazione.</li> <li>° Ascoltare, comprendere e riferire storie, letture, filastrocche.</li> <li>° Memorizzare e recitare canti, poesie di varie difficoltà.</li> <li>° Descrivere immagini.</li> <li>° Sperimentare forme di scrittura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</li> <li>° Saper esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative.</li> <li>° Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</li> <li>° Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e definire regole.</li> <li>° Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.</li> <li>° Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>

Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni	Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Pronunciare correttamente i fonemi.</li> <li>° Esprimere verbalmente i propri bisogni.</li> <li>° Comprendere semplici consegne.</li> <li>° Leggere semplici immagini.</li> <li>° Ripetere brevi filastrocche, poesie e semplici canti.</li> <li>° Ascoltare e comprendere un semplice racconto.</li> <li>° Riconoscere e denominare oggetti reali o raffigurati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Pronunciare correttamente le parole e strutturare frasi complete.</li> <li>° Raccontare esperienze personali.</li> <li>° Interagire verbalmente con gli adulti e compagni.</li> <li>° Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e/o racconti.</li> <li>° Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.</li> <li>° Ascoltare e memorizzare canti, poesie e filastrocche.</li> <li>° Esprimere curiosità nei confronti della lingua scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Comprendere il significato di messaggi complessi.</li> <li>° Discriminare, attraverso l'ascolto, le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere.</li> <li>° Giocare con le parole, costruire rime.</li> <li>° Completare e/o inventare piccoli racconti.</li> <li>° Riordinare sequenze di un racconto</li> <li>° Verbalizzare esperienze attraverso una breve sequenza di immagini.</li> <li>° Discriminare la simbologia lettere-numero.</li> <li>° Copiare parole, scrivere il proprio nome in stampatello.</li> <li>° Interpretare spontaneamente la lingua scritta.</li> <li>° Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.</li> </ul>

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
* Comprendere frasi di espressioni d'uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.	* Comprendere parole brevi, istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano.  * Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine.  * Interagire con un compagno utilizzando brevi espressioni e frasi adeguate alla situazione.	* Indicare e nominare oggetti presenti in classe e/o di uso quotidiano.  * Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole-frasi.

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
° Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera: colori, numeri, saluti.	° Riprodurre parole e brevissime frasi.  ° Abbinare le parole all'illustrazione corrispondente.	° Utilizzare in modo pertinente parole e semplici frasi standard.  ° Recitare semplici e brevi filastrocche.  ° Cantare canzoncine.  ° Individuare il significato di semplici frasi grazie al riconoscimento di termini noti/conosciuti.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
° Ascoltare e ripetere vocaboli e semplici canzoncine.  ° Eseguire semplici giochi con uso di termini in L2.	° Salutare e presentarsi.  ° Denominare oggetti di uso comune.  ° Memorizzare e ripetere semplici canzoncine e filastrocche.	° Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia corretta.  ° Denominare i colori principali  ° contare fino a 10.  ° Nominare alcuni animali.  ° Denominare i componenti della famiglia.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE MATEMATICHE, E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE
CAMPO D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</li> <li>* Utilizzare semplici simboli per registrare, misurare mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>* Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>* Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</li> <li>* Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</li> <li>* Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>* Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici.</li> <li>* Utilizzare un linguaggio pertinente per descrivere le osservazioni o le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Raggruppare secondo criteri (dati o personali) mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</li> <li>* Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</li> <li>* Individuare la relazione fra gli oggetti.</li> <li>* Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</li> <li>* Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</li> <li>* Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</li> <li>* Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).</li> <li>* Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari.</li> <li>* Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</li> <li>* Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</li> <li>* Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</li> <li>* Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata.</li> <li>* Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative.</li> <li>* Costruire un calendario del mese e/o annuale collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze, presenze ecc.; inserendo corrispondenze tipiche delle stagioni tra l'ambiente e le attività dell'uomo.</li> <li>* Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persone.</li> <li>* Costruire semplici plastici, preceduti dal disegno.</li> <li>* Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzare.</li> <li>* Eseguire semplici rilevazioni statistiche.</li> <li>* Raccogliere, raggruppare, classificare elementi di vario tipo in base a criteri attribuiti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Porre domande sulle cose e sugli aspetti della natura.</li> <li>* Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> <li>* Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</li> <li>* Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</li> <li>* Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni.</li> <li>* Elaborare previsioni ed ipotesi e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>* Utilizzare termini corretti per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</li> <li>* Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi.</li> <li>* Costruire modelli di rappresentazione della realtà.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Orientarsi nell'ambiente scuola collocando nello spazio fisico se stesso, oggetti e persone.</li> <li>° Riconoscere e utilizzare semplici simboli per registrare.</li> <li>° Conoscere gli strumenti presenti a scuola.</li> <li>° Percepire le principali caratteristiche delle cose utilizzando i cinque sensi.</li> <li>° Identificare e distinguere la ciclicità del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Mettere in relazione, fare corrispondenze, valutare quantità.</li> <li>° Individuare criteri di classificazione.</li> <li>° Utilizzare e discriminare simboli grafici per registrare.</li> <li>° Acquisire le dimensioni temporali (ora, prima e dopo).</li> <li>° Stabilire relazioni temporali tra gli eventi.</li> <li>° Riprodurre e completare sequenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>° Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>° Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>° Compiere semplici raggruppamenti secondo un criterio.</li> <li>° Valutare quantità.</li> <li>° Manipolare e osservare elementi dell'ambiente naturale e circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Comprendere relazioni topologiche e spaziali.</li> <li>° Discriminare e descrivere le qualità senso-percettive.</li> <li>° Distinguere vari ambienti, esseri viventi e non viventi.</li> <li>° Osservare la vita animale e vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>° Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>° Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</li> <li>° Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>
--	--	--

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari.</li> <li>° Manipolare oggetti e materiali senza paura.</li> <li>° Conoscere i colori primari e associarli alla realtà.</li> <li>° Riconoscere il proprio simbolo per registrare la presenza.</li> <li>° Identificare fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici.</li> <li>° Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso.</li> <li>° Percepire la scansione della giornata scolastica.</li> <li>° Distinguere il susseguirsi giorno-notte.</li> <li>° Cogliere le principali trasformazioni stagionali.</li> <li>° Distinguere: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/molle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Usare gli spazi in modo appropriato e con disinvoltura.</li> <li>° Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche: grandezza, forma, colore, dimensione.....</li> <li>° Classificare in base a: uno, pochi, tanti.</li> <li>° Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati.</li> <li>° Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.</li> <li>° Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non.</li> <li>° Percepire la ciclicità del tempo: giorno-settimana.</li> <li>° Riordinare avvenimenti in sequenze: prima-ora-dopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Raggruppare, classificare oggetti, persone, animali in base a diversi criteri.</li> <li>° Costruire, confrontare, rappresentare e mettere in relazione insieme e sottoinsiemi.</li> <li>° Seriare rispettando criteri di: grandezza, altezza, lunghezza.</li> <li>° Utilizzare grafici e tabelle.</li> <li>° Associare il numero alla quantità.</li> <li>° Misurare gli oggetti con semplici strumenti.</li> <li>° Confrontare grandezze, pesi e spessori.</li> <li>° Individuare ed utilizzare i concetti spaziali e topologici: sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso, in mezzo/di lato.</li> <li>° Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi assegnati.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conoscere concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto.</li> <li>° Conoscere aperto/chiuso.</li> <li>° Riconoscere grande/piccolo.</li> <li>° Distinguere pochi/tanti.</li> <li>° Raggruppare per forma o colore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali e i suoi fenomeni.</li> <li>° Conoscere alcuni ambienti naturali e di vita.</li> <li>° Conoscere alcuni animali e distinguere le loro caratteristiche, i loro ambienti.</li> <li>° Conoscere l'utilizzo di alcuni strumenti e di chi li usa.</li> <li>° Formulare semplici previsioni legate a fenomeni o situazioni.</li> <li>° Trovare soluzioni a piccoli problemi.</li> <li>° Riconoscere le forme geometriche.</li> <li>° Acquisire termini adatti a descrivere, definire eventi e fenomeni.</li> <li>° Osservare e descrivere i vari ambienti e individuare differenze e somiglianze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conoscere e utilizzare la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni.</li> <li>° Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima, ora, dopo.</li> <li>° Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre).</li> <li>° Chiedere e fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</li> <li>° Stabilire relazioni cercando causa ed effetto di eventi.</li> <li>° Formulare ipotesi sulla base di ciò che osserva.</li> <li>° Ordinare eventi o narrazioni in sequenze</li> <li>° Familiarizzare con strumenti multimediali e comprenderne l'utilizzo e la funzione.</li> <li>° Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi.</li> <li>° Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero-falso).</li> </ul>
---	---	---

CAMPO D'ESPERIENZA	TUTTI
--------------------	-------

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Muovere correttamente il mouse.</li> <li>* Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</li> <li>* Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle.</li> <li>* Individuare e utilizzare, su indicazioni dell'insegnante, il comando "salva".</li> <li>* Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>* Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer .</li> <li>* Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizzare il mouse.</li> <li>* Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</li> <li>* Visionare immagini, opere artistiche, documentari..</li> <li>* Eseguire giochi, elaborazioni grafiche.</li> <li>* Svolgere semplici attività didattiche.</li> </ul>

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni	Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Comprendere piccoli format attraverso alcuni strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Utilizzare il mouse e le frecce per muoversi nello schermo, per visionare immagini e filmati ed eseguire semplici giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Da solo, in coppia e/o con l'aiuto dell'insegnante utilizzare il computer per attività e giochi matematici, linguistici e per elaborazioni grafiche.</li> <li>° Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
-------------------	--

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>
---------------------------	--------------

<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPITI SIGNIFICATIVI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acquisire ed interpretare le informazioni legate ad esperienze personali e collettive (eventi, conoscenze, esperienze).</li> <li>* Individuare collegamenti, relazioni e trasferirli in altri contesti.</li> <li>* Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione: immagini, filmati.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rispondere a domande relative a un testo o/e ad un video.</li> <li>* Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>* Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricevute in vari contesti, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>* Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>* Applicare strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>* Costruire brevi sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.</li> <li>* Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</li> <li>* Compilare semplici tabelle.</li> <li>* Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi ( giorni della settimana, mesi dell' anno...)</li> <li>* Compilare cartelli per illustrare le routine, i turni, ecc. facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</li> <li>* Compilare mappe, schemi, riempire tabelle, organizzando informazioni note (procedure, azioni, routine, osservazioni) con simboli convenzionali.</li> <li>* A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</li> <li>* A partire da un compito dato, ricercare e organizzare il materiale occorrente per svolgerlo.</li> <li>* Sperimentare e condividere forme diverse di una esperienza.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>° Nel gioco, mettere spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</li> <li>° Porre domande su procedure da seguire, applicare la risposta suggerita e generalizzare l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizzare personali soluzioni.</li> <li>° Consultare libri illustrati, porre domande sul loro contenuto, ricavare informazioni e commentarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, funzionali topologiche, ecc.) e darne semplici spiegazioni; porre domande quando non sa darsi la spiegazione.</li> <li>° Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note; se falliscono, tentarne di nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.</li> <li>° Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche)</li> <li>° Ricavare informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle compilate.</li> <li>° Rielaborare un testo in sequenze.</li> <li>° Ricostruire un testo a partire dalle sequenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche ecc.) e darne semplici spiegazioni; in caso questo non possa avvenire, elaborare ipotesi di cui chiedere conferma all'adulto.</li> <li>° Davanti a problematiche nuove, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni e/o dell'insegnante per scegliere quale applicare; essendo capace di motivare le scelte fatte.</li> <li>° Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizzare tabelle già predisposte per organizzare dati.</li> <li>° Realizzare le sequenze illustrate di una storia inventata dal bambino stesso e/o con i compagni.</li> </ul>
---	--	--

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientarsi nella scansione della giornata scolastica.</li> <li>* Ascoltare e comprendere consegne.</li> <li>* Portare a termine piccoli incarichi.</li> <li>* Utilizzare i materiali a disposizione.</li> <li>* Rispettare le cose e l'ambiente.</li> <li>* Coordinare i movimenti del proprio corpo.</li> <li>* Esprimere attraverso la mimica facciale i diversi stati d'animo.</li> <li>* Chiedere spiegazioni e ascoltare con attenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ricostruire una sequenza temporale.</li> <li>* Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva.</li> <li>* Osservare e manipolare elementi cogliendone le uguaglianze e le differenze.</li> <li>* Confrontare i propri elaborati con quelli dei compagni.</li> <li>* Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie.</li> <li>* Saper organizzare e gestire una semplice attività o compito anche nel piccolo gruppo.</li> <li>* Utilizzare autonomamente materiali strutturati e non.</li> <li>* Saper scegliere i materiali adeguati per la realizzazione di produzione di vario genere (disegno, collage, pittura...) organizzando le strutture dei processi anche in forma creativa.</li> <li>* Organizzare lo spazio fisico e grafico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper attendere pazientemente il proprio turno.</li> <li>* Partecipare alle attività e alle conversazioni con interesse e curiosità.</li> <li>* Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più corretti.</li> <li>* Rispondere in modo pertinente e utilizzare frasi complete e termini nuovi.</li> <li>* Raccontare esperienze interagendo con gli altri ed esprimendo i propri bisogni.</li> <li>* Formulare ipotesi, anche fantastiche, per la risoluzione di un problema.</li> <li>* Partecipare alle conversazioni con espressioni personali o sentite dai compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rielaborare esperienze, conoscenze personali e collettive acquisite attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, simbolici e teatrali.</li> <li>* Definire criteri di valutazione per esaminare i propri prodotti.</li> <li>* Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni.</li> <li>* Ricostruire storie discriminando quelle vere da quelle fantastiche.</li> <li>* Riformulare correttamente esperienze vissute.</li> </ul>
--	--	--

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
-------------------	--

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti utilizzando le modalità più favorevoli.</li> <li>* Conoscere aspetti e tempi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, dimostrando senso di appartenenza.</li> <li>* Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>* Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>* Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>* Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>* Conoscere ed identificare le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio.</li> <li>* Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sperimentare forme di autonomia dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> <li>* Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</li> <li>* Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>* Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>* Collaborare con gli altri.</li> <li>* Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>* Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>* Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>* Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>* Accettare e rispettare gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>* Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* A partire da immagini di soggetti che manifestano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.</li> <li>* Compilare cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari ..., rilevare differenze e somiglianze presenti fra alunni.</li> <li>* Compilare tabelle e cartelloni per illustrare elementi di vario genere: persone, ruoli, corpo umano ecc..</li> <li>* Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</li> <li>* Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</li> <li>* Realizzare compiti e giochi di squadra che prevedano ruoli e strategie di volta in volta concordate tra di loro.</li> <li>* Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni delle diverse comunità di provenienza.</li> <li>* Sperimentare attività manipolative e motorie che evidenziano le diversità culturali o di provenienza.</li> </ul>

<p>* Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>* Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>* Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>* Scambiare giochi, materiali, ecc..</p> <p>* Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>* Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>* Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>* Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	
---	---	--

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Stabilire relazioni positive con adulti e compagni e conoscere e sperimentare le regole della vita comunitaria.</li> <li>° Essere autonomi rispetto ai bisogni personali.</li> <li>° Dimostrare autonomia nello svolgimento delle attività.</li> <li>° Giocare da solo e con i compagni</li> <li>° Riconoscere la propria identità personale.</li> <li>° Rispettare le routine della giornata.</li> <li>° Rispettare le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Partecipare attivamente al gioco simbolico.</li> <li>° Partecipare con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano il bambino stesso.</li> <li>° Sapersi esprimere con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.</li> <li>° Esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</li> <li>° Porre domande sulla propria storia e raccontare episodi che gli sono noti.</li> <li>° Conoscere alcune tradizioni della propria comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>° Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, sapersi esprimere in modo sempre più adeguato.</li> <li>° Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</li> <li>° Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>° Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e impegnarsi a modificarli.</li> <li>° Partecipare alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</li> <li>° Esprimersi attraverso enunciati minimi comprensibili, raccontare propri vissuti a seguito di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Collaborare al lavoro di gruppo.</li> <li>° Prestare aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto.</li> <li>° Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro.</li> <li>° Rispettare le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</li> <li>° Accettare i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilire relazioni con loro come con gli altri compagni.</li> <li>° Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</li> <li>° Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>° Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro .</li> <li>° Sapersi muovere con sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</li> <li>° Modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> <li>° Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>
--	--	--

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Superare le difficoltà legate al distacco dalla famiglia.</li> <li>° Accettare le situazioni nuove: <ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere e riordinare giochi e materiali.</li> <li>- usare i servizi in autonomia.</li> <li>- mangiare autonomamente.</li> </ul> </li> <li>° Identificare oggetti e situazioni di pericolo.</li> <li>° Identificare se stesso, i compagni e gli adulti in un percorso di differenziazione delle caratteristiche personali.</li> <li>° Rivolgersi agli adulti per esprimere i propri bisogni.</li> <li>° Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.</li> <li>° Accettare le regole di un gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.</li> <li>° Affrontare le situazioni nuove.</li> <li>° Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolosi.</li> <li>° Sapersi differenziare dall'altro.</li> <li>° Esprimere le proprie emozioni.</li> <li>° Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari.</li> <li>° Riconoscere di appartenere ad un gruppo (età-sezione).</li> <li>° Accettare il diverso da sé.</li> <li>° Lavorare ed interagire in un gruppo.</li> <li>° Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Adattarsi ai cambiamenti e alle situazioni nuove.</li> <li>° Accettare il diverso da sé.</li> <li>° Esprimere e riconoscere bisogni ed emozioni.</li> <li>° Organizzarsi e collaborare con gli altri.</li> <li>° Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</li> <li>° Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui.</li> <li>° Saper riordinare spazi, giochi e materiali.</li> <li>° Sapersi gestire in tutte le azioni di cura personale e non.</li> <li>° Conoscere e saper utilizzare autonomamente tutti gli spazi scolastici.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>° Giocare insieme ad un piccolo gruppo e prendere iniziative.</li> <li>° Fare giochi imitativi.</li> <li>° Partecipare a giochi organizzati.</li> <li>° Rispettare il proprio turno.</li> <li>° Stare composto a tavola.</li> <li>° Muoversi da solo negli spazi della scuola.</li> <li>° Riconoscere le proprie cose.</li> <li>° Procurarsi ciò che gli serve.</li> <li>° Partecipare alle attività proposte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rispettare le regole della vita comunitaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare il proprio turno.</li> <li>- assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione e sapersi gestire.</li> <li>- condividere giochi e materiali.</li> <li>- saper eseguire piccoli incarichi.</li> </ul> </li> <li>° Muoversi con sicurezza negli spazi della scuola.</li> <li>° Svolgere un'attività in modo autonomo.</li> <li>° Partecipare alle attività proposte.</li> <li>° Portare a termine un'attività nei tempi stabiliti.</li> <li>° Partecipare a giochi organizzati di gruppo e assumere un ruolo nel gioco simbolico rispettando le regole e i tempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Assumere e portare a termine un incarico.</li> <li>° Eseguire e portare a termine un'attività nel tempo stabilito in modo autonomo.</li> <li>° Sperimentare tutte le forme di gioco rispettandone le regole.</li> <li>° Assumere ruoli diversi.</li> <li>° Pianificare le fasi di un gioco.</li> </ul>
--	---	---

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
-------------------	----------------------------

<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>
---------------------------	--------------

<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPITI SIGNIFICATIVI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Effettuare considerazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>* Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>* Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</li> <li>* Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esprimere valutazioni rispetto alle esperienze.</li> <li>* Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</li> <li>* Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</li> <li>* Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</li> <li>* Confrontare la propria idea con quella altrui.</li> <li>* Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</li> <li>* Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali esperienziali</li> <li>* Formulare ipotesi di soluzione.</li> <li>* Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</li> <li>* Organizzare dati su schemi e tabelle.</li> <li>* Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</li> <li>* Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</li> <li>* Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni.</li> <li>* Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco ( predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare.</li> <li>* Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa.</li> <li>* "Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.</li> <li>* Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura.</li> <li>* Esprimere valutazioni sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>° Eseguire e portare a termine le consegne impartite dall'adulto e i compiti affidatigli.</li> <li>° Formulare proposte di gioco ai compagni.</li> <li>° Partecipare alle attività collettive,</li> <li>° Giustificare le scelte operate con semplici motivazioni.</li> <li>° Conoscere i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Eseguire consegne e portare a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</li> <li>° Saper assumere spontaneamente compiti nella classe e portarli a termine.</li> <li>° Collaborare nelle attività di gruppo e, se richiesto, prestare aiuto.</li> <li>° Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, provare le soluzioni note, se falliscono, tentarne delle nuove e/o chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni.</li> <li>° Formulare proposte di lavoro e di gioco ai compagni e saper impartire semplici istruzioni.</li> <li>° Compiere semplici indagini e utilizzare tabelle già predisposte per organizzare i dati.</li> <li>° Operare scelte tra due alternative, motivandole.</li> <li>° Esprimere motivazioni e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Eseguire consegne anche complesse e portare a termine in autonomia e compiti affidati.</li> <li>° Assumere spontaneamente iniziative e assumere compiti nel lavoro e nel gioco.</li> <li>° Collaborare proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</li> <li>° Di fronte a nuove procedure e problemi, ipotizzare diverse soluzioni.</li> <li>° Saper riferire come si opererà rispetto a un compito, come si opera, come si è operato.</li> <li>° Operare scelte tra diverse alternative, motivandole.</li> <li>° Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche altri punti di vista.</li> <li>° Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendo descrivere le fasi.</li> <li>° Utilizzare modalità e forme convenzionali di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.</li> </ul>
--	---	---

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dimostrare un atteggiamento positivo verso le nuove proposte.</li> <li>* Esprimere una scelta.</li> <li>* Partecipare alle attività collettive.</li> <li>* Formulare primi giudizi sul lavoro.</li> <li>* Osservare esperimenti.</li> <li>* Aggregarsi nel gioco a pochi compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eseguire le consegne e portare a termine i compiti affidatigli.</li> <li>* Formulare proposte di gioco ai compagni</li> <li>·</li> <li>* Riconoscere problemi e porre domande.</li> <li>* Spiegare con frasi semplici le proprie intenzioni.</li> <li>* Rielaborare le fasi di un esperimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Eseguire consegne di una certa complessità e portare a termine in autonomia e affidabilità i compiti.</li> <li>* Saper chiedere spiegazioni</li> <li>* Inventare giochi in piccolo e grande gruppo.</li> <li>* Collaborare nelle attività di gruppo aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.</li> <li>* Individuare problemi e ipotizzare diverse soluzioni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Individuare piccole difficoltà e chiedere aiuto.</li> <li>* Imitare il lavoro o i giochi dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proporre e farsi promotore di giochi al gruppo.</li> <li>* Collaborare nelle attività di gruppo e se richiesto prestare aiuto.</li> <li>* Di fronte a una difficoltà o a un problema nuovo, trovare le soluzioni e motivarle.</li> <li>* Esprimere giudizi e valutazioni sul proprio lavoro.</li> <li>* Saper scegliere tra alternative e condividere una scelta mediata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Esprimere intraprendenza nel lavoro.</li> <li>* Effettuare semplici indagini e piccoli esperimenti, con descrizioni.</li> <li>* Saper usare tabelle e grafici.</li> <li>* Operare scelte, saperle motivare e sostenere.</li> </ul>
--	---	---

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
-------------------	--

	LINGUAGGI ESPRESSIVITA'
CAMPO D'ESPERIENZA	IMMAGINI SUONI COLORI

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>* Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura ).</p>	<p>* Assistere a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p> <p>* Ascoltare brani musicali.</p> <p>* Vedere e osservare opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie opinioni rispetto ad alcuni criteri convenuti.</p> <p>* Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>* Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>* Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>* Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>* Esplorare i materiali disponibili nei diversi angoli e utilizzarli in modo personale.</p> <p>* Rappresentare attraverso i linguaggi: grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie e la propria visione della realtà.</p> <p>* Sperimentare tecniche nell'uso del colore.</p> <p>* Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti.</p>	<p>* Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto.</p> <p>* Riprodurre opere di artisti; commentare l'originale.</p> <p>* Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica.</p> <p>* Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, situazioni, recite e giustificarle con semplicissime argomentazioni rispetto alla pertinenza con la storia o la situazione.</p> <p>* Esplorare il paesaggio sonoro circostante; classificare i suoni; operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissione (macchine, uccelli, persone che parlano, acqua che scorre, vento, ecc.</p> <p>* Ideare semplici sequenze musicali con la voce per ritmare una rima, una filastrocca.</p> <p>* Commentare verbalmente, con disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli o film visti.</p> <p>* Ideare storie da drammatizzare, accompagnare col canto e con sequenze sonore o semplici sequenze musicali eseguite con strumenti convenzionali e non.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>* Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</li> <li>* Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</li> <li>* Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</li> <li>* Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</li> <li>* Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici.</li> <li>° Identificare i colori primari.</li> <li>° Usare l'espressione mimico-gestuale nel canto e nella recita di filastrocche e poesie.</li> <li>° Osservare e descrivere immagini e seguire brevi filmati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna.</li> <li>° Identificare i colori primari e secondari.</li> <li>° Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono e della voce.</li> <li>° Riuscire ad esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni.</li> <li>° Leggere, confrontare e produrre immagini (cartacei, visivi e multimediali) individuando somiglianze e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>° Inventare storie e saperle esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>° Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>° Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>° Assistere e/o partecipare con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).</li> </ul>

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Utilizzare il linguaggio grafico-pittorico.</li> <li>° Attribuire un significato al proprio disegno.</li> <li>° Manipolare materiali diversi.</li> <li>° Discriminare i colori.</li> <li>° Disegnare utilizzando più colori.</li> <li>° Utilizzare pennarelli, pastelli e pennelli.</li> <li>° Colorare cercando di rispettare i contorni di un'immagine.</li> <li>° Ascoltare e conoscere semplici ritmi.</li> <li>° Cantare in gruppo unendo parole e gesti.</li> <li>° Provare a recitare brevi poesie e filastrocche.</li> <li>° Rappresentare attraverso il mimo azioni di vita quotidiana.</li> <li>° Riconoscere e denominare gli elementi presenti nelle immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rappresentare graficamente le esperienze.</li> <li>° Descrivere ciò che si è disegnato.</li> <li>° Sperimentare l'uso di svariati materiali: di recupero ecc...</li> <li>° Colorare e riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine.</li> <li>° Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.</li> <li>° Cantare da solo e in attività musicali di gruppo.</li> <li>° Disegnare le varie espressioni del viso e gli stati d'animo anche in modo creativo.</li> <li>° Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza.</li> <li>° Descrivere immagini complesse o in sequenza.</li> <li>° Assumere ruoli nel gioco simbolico.</li> <li>° Interpretare ruoli nelle drammatizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate.</li> <li>° Riprodurre in modo verosimile rispettando forma e colore.</li> <li>° Sapersi orientare nello spazio grafico e realizzare un disegno.</li> <li>° Inventare e drammatizzare storie.</li> <li>° Identificarsi nei vari personaggi e nelle situazioni.</li> <li>° Utilizzare alcuni mezzi tecnologici.</li> <li>° Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero.</li> <li>° Saper eseguire semplici copie dal vero.</li> <li>° Saper usare con proprietà strumenti e materiali.</li> <li>° Ascoltare e riconoscere i suoni della realtà circostante.</li> <li>° Ascoltare brani musicali vari.</li> <li>° Associare stati emotivi a brani musicali.</li> <li>° Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi.</li> <li>° Riprodurre suoni e ritmi con il corpo, con la voce, con oggetti e semplici strumenti musicali.</li> <li>° Decodificare i simboli utilizzati nelle esperienze vissute.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
CAMPO D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>* Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</li> <li>* Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> <li>* Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del proprio corpo.</li> <li>* Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</li> <li>* Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</li> <li>* Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</li> <li>* Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</li> <li>* Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</li> <li>* Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</li> <li>* Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi.</li> <li>* Rispettare le regole nei giochi.</li> <li>* Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni.</li> <li>* Eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.</li> <li>* Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.</li> <li>* Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi.</li> <li>* Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date.</li> <li>* In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</li> <li>* In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</li> <li>* Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, cena).</li> </ul>



<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo.</li> <li>° Conoscere ed assumere corrette abitudini igieniche ed alimentari.</li> <li>° Rappresentare il proprio corpo.</li> <li>° Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rafforzare la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva.</li> <li>° Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.</li> <li>° Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>° Sapersi muovere all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio temporali.</li> <li>° Interagire con gli altri nei giochi di movimento.</li> <li>° Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Vivere pienamente la propria corporeità, e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>° Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>° Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori; applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>° Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>° Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>

<b>Obiettivi specifici di apprendimento 3 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 4 anni</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento 5 anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>° Attivare schemi motori di base.</li> <li>° Partecipare alle attività di vita pratica.</li> <li>° Sviluppare la percezione sensoriale.</li> <li>° Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</li> <li>° Scoprire la propria identità sessuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.</li> <li>° Svolgere adeguatamente le attività di cura di sé e del rispetto delle regole della giornata scolastica.</li> <li>° Potenziare la discriminazione senso percettiva.</li> <li>° Riconoscere la propria identità sessuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Attivare e controllare gli schemi motori.</li> <li>° Padroneggiare e coordinare movimenti e gesti.</li> <li>° Muoversi in maniera coordinata nel gioco libero, guidato e di gruppo.</li> <li>° Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.</li> <li>° Capire ed interpretare i messaggi del corpo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>° Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.</li> <li>° Esercitare la manipolazione e la motricità fine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>° Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo.</li> <li>° Utilizzare e migliorare la motricità fine in situazioni sempre più complesse anche attraverso gli strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Essere consapevole della propria identità sessuale.</li> <li>° Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato.</li> <li>° Assumere corrette abitudini igienico-alimentari.</li> <li>° Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni.</li> <li>° Acquisire una corretta motricità fine.</li> <li>° Intuire la destra e la sinistra sul proprio corpo.</li> </ul>
---	--	---