



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SPINETOLI – MONSAMPOLO DEL TRONTO – ACQUAVIVA PICENA"**

**Comuni di Spinetoli, Monsampolo del Tronto e Acquaviva Picena**

*Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I° grado*

Piazza Vittorio Bachelet- Località Stella di Monsampolo – 63077 Monsampolo del Tronto (AP)

Tel.: 0735/704233- C.F.: 80006110441

E-mail: [apic80600p@istruzione.it](mailto:apic80600p@istruzione.it) - Pec: [apic80600p@pec.istruzione.it](mailto:apic80600p@pec.istruzione.it)

## PIANO DI LAVORO SCUOLA DELL'INFANZIA

Per l'ordine dell'Infanzia l'Educazione Civica verrà tratta con progetti ad hoc sulla cura del sé e degli altri.

- INSEGNANTI IMPEGNATI NEL PROGETTO: TUTTE
- PERSONALE ATA IMPEGNATO NEL PROGETTO: PERSONALE IN SERVIZIO NEI PLESSI
- DURATA DEL PROGETTO: 33 ORE A PLESSO DA SVILUPPARE NELL' INTERO ANNO SCOLASTICO

### FINALITA' EDUCATIVE :

- ☐ Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- ☐ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e al contesto sociale in cui si vive
- ☐ Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza sociale
- ☐ Educare alla solidarietà
- ☐ Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e d'interpretazione)
- ☐ Sviluppare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico
- ☐ Sensibilizzare al riciclaggio ed al riuso come gesti importanti per la tutela dell'ambiente nel rispetto di ciò che la natura ci offre

### FINALITA' DIDATTICHE:

- ☐ Potenziare le competenze linguistiche
- ☐ Potenziare le competenze tecnologiche

### FINALITA' TRASVERSALI:

- ☐ Potenziare il rapporto con le famiglie e le comunità di riferimento
- ☐ Potenziare il rapporto con gli enti territoriali
- ☐ Potenziare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni."

### **1\* Fase “MI PRENDO CURA... DI ME”**

Avvio del progetto attraverso giochi socializzanti, attività di vita quotidiana in particolare conversazioni per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni (lavo le mani e poi mangio). Conversazioni e riflessioni di gruppo sulle regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni e a tavola. Attività di appello con simboli e contrassegni, giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti). Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di “calendario” (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti). Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento. Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi. Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti. Individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.

**Tempi:** prima parte dell'anno

### **2\* Fase “MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI”**

Star bene con gli altri rispettando le regole. Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, fare attività didattica, uscire in passeggiata insieme ai compagni. Distinguere e codificare le regole valide sempre per la vita comunitaria a scuola e quelle relative a determinate situazioni o luoghi (esempio al museo, in piscina, in chiesa...). Il tutoraggio nel senso di prendersi cura di un compagno più piccolo. Attività di solidarietà che prevedono la conoscenza di realtà lontane e diverse tipo quelle delle adozioni a distanza.

**Tempi:** prima e seconda parte dell'anno

### **3\* Fase “MI PRENDO CURA... DELL'AMBIENTE”**

Prestare attenzione nel riordinare i giochi e i materiali in classe. Tenere pulito il giardino e non danneggiare le piante, rispettare i fiori e gli insetti. Osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l'utilità. Coltivazioni a scuola: la cura dell'orto e delle piantine in vaso. Classificazione dei rifiuti ed attuazione della raccolta differenziata a scuola con l'aiuto di illustrazioni ed attività occasionali. Laboratori di “riuso” e creazione di oggetti con materiali di scarto. Attività di manipolazione con materiali vari svolte singolarmente, a coppie o in gruppi. Costruzione di oggetti con materiale di recupero. Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi.

**Tempi:** fase finale dell'anno

### **VERIFICA:**

Scheda di osservazione sistematica per la valutazione delle competenze