

Griglie di valutazione

La valutazione dell'insegnamento di Educazione civica

L'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. I suoi tre macro-nuclei sono:

- 1) **COSTITUZIONE (ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ);**
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA ONU 2030);**
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE.**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato conoscenze e competenze approfondite ed esaustive con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Ha raggiunto in maniera piena e completa i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Ha ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	10 – OTTIMO
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato un'attenzione costante e puntuale e ha acquisito un'eccellente capacità di organizzazione e rielaborazione.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di un'ottima capacità di riflessione in chiave critica, usa un linguaggio specifico appropriato, cui associa un'eccellente capacità espositiva. Riconosce e pratica costantemente le regole, nella consapevolezza della reciprocità di posizione tra diritti e doveri. Mette in atto le buone prassi in maniera costante e consapevole, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando una lodevole capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi a esse connessi.	
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato conoscenze e competenze approfondite con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Ha raggiunto in maniera piena i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Ha una più che buona padronanza delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	9 – DISTINTO
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato un'attenzione costante e ha acquisito una notevole capacità di organizzazione e rielaborazione.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di una più che buona capacità di riflessione in chiave critica, usa un linguaggio specifico appropriato, cui associa una più che buona capacità espositiva. Riconosce e pratica le regole, nella consapevolezza della reciprocità di posizione tra diritti e doveri. Mette in atto le buone prassi in maniera costante, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando una notevole capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi a esse connessi.	

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato buone conoscenze e competenze con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Ha raggiunto i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Ha una buona padronanza delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	8 – BUONO
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato un buon grado di attenzione e ha acquisito una buona capacità di organizzazione e rielaborazione.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di una più che adeguata capacità di riflessione in chiave critica, usa un linguaggio appropriato, cui associa una sicura capacità espositiva. Riconosce e pratica le regole, nella consapevolezza della reciprocità tra diritti e doveri. Mette in pratica le buone prassi, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando una buona capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi a esse connessi.	
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato conoscenze e competenze pertinenti con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Ha raggiunto in misura più che sufficiente i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Ha una discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	7 – DISCRETO
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato un certo grado di attenzione e ha acquisito una discreta capacità di organizzazione e rielaborazione.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di una adeguata capacità di riflessione in chiave critica, usa quasi sempre un linguaggio appropriato cui associa una più che sufficiente capacità espositiva. Riconosce e pratica quasi sempre le regole. Mette tendenzialmente in pratica le buone prassi, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando una adeguata capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi a esse connessi.	
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato conoscenze e competenze essenziali con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Ha raggiunto in misura sufficiente i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Ha una padronanza basilare delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	6 – SUFFICIENTE
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato quasi sempre un sufficiente grado di attenzione e ha acquisito una capacità di organizzazione e rielaborazione semplice.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di una capacità di riflessione non sempre organica, usa un linguaggio primario cui associa una capacità espositiva semplice. Accetta le regole. Mette in pratica in misura minima le buone prassi, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando una sufficiente capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi essenziali a esse connessi.	

Griglie di valutazione

CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	L'alunno ha maturato conoscenze e competenze lacunose con riferimento ai tre macro-nuclei dell'Educazione civica. Non ha raggiunto in misura sufficiente i traguardi e gli obiettivi fissati per la specifica classe frequentata. Non ha conseguito neppure la padronanza basilare delle abilità e delle strumentalità dell'insegnamento di Educazione civica considerato nella sua interdisciplinarietà.	4/5 – INSUFFICIENTE
ATTENZIONE E INTERESSE	In riferimento alle tematiche affrontate ha manifestato spesso disinteresse e un grado di attenzione inadeguato e non ha maturato una sufficiente capacità di organizzazione e rielaborazione.	
PARTECIPAZIONE, SPIRITO CRITICO	Dispone di una scarsa capacità di riflessione, usa un linguaggio inidoneo cui associa una capacità espositiva impropria. Non accetta, né pratica sempre le regole. Non sempre mette in pratica le buone prassi, in ambito sociale e nei rapporti interpersonali reali e virtuali, manifestando scarsa capacità di riconoscere le situazioni di pericolo e di risolvere problemi sia pure essenziali a esse connessi.	

Unità interdisciplinare: rubrica valutativa per competenze

La presente rubrica è **individuale** e va compilata, per ogni studente, dai docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine delle attività previste. La rubrica riassume tutte le dimensioni, oggetto di valutazione, che sono state sollecitate nel corso delle diverse fasi dell'Unità di Apprendimento.

Essa è, pertanto, organizzata in modo tale da valutare le competenze relative ai seguenti ambiti:

- **PRODOTTO;**
- **PROCESSO;**
- **RELAZIONE;**
- **METACOGNIZIONE.**

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI			
Progettare		LIVELLI			
		4	3	2	1
	A1: Comprensione della consegna	Completa	Pressoché completa	Adeguate	Scarsa o nulla
	A2: Organizzazione e utilizzo del materiale	Ampia e soddisfacente	esauriente	Discreta	Imprecisa e molto limitata
	A3: Uso delle conoscenze apprese per realizzare il prodotto	Articolate e approfondite	Abbastanza articolate	Accettabile ma non sempre articolate	Semplici ed essenziali
Comunicare e rappresentare	A4: Ortografia, sintassi, lessico e registro linguistico	Appropriati	Quasi sempre adeguati	Con qualche imprecisione	Inadeguati
	A5: Presentazione del prodotto	Valida	Buona	Accettabile	Disordinata
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO					

Griglie di valutazione

VALUTAZIONE DEL PROCESSO

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI			
Individuare collegamenti e relazioni		LIVELLI			
		4	3	2	1
	B1: Selezione e organizzazione dei contenuti	Ottima	Buona	Accettabile	Inadeguata
	B2: Realizzazione di collegamenti interdisciplinari	Ottima	Buona	Accettabile	Inadeguata
Comunicare, comprendere e rappresentare	B3: Gestione autonoma e responsabile di strumenti e procedure	Ottima	Buona	Adeguate	Scarsa
PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO					

VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Collaborare e partecipare	C1: Comunicazione e socializzazione di conoscenze ed esperienze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, interagisce attraverso l'ascolto attivo	4
		L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze con buona capacità di arricchire riorganizzare le proprie idee	3
		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	2
		L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze	1
	C2: Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo, rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche a esprimere le loro opinioni.	4
		L'alunno è collaborativo, rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni.	3
		L'alunno non sempre collabora, rispetta i compagni ma esegue i compiti in modo isolato.	2
		L'alunno non è collaborativo, non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
	C3: Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni, rivede la sue posizioni, si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	4
		L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni, rivede la sue posizioni, si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	3
		L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	2
		L'alunno non interagisce con i docenti. Viene spesso sollecitato a rispettare i ruoli.	1
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA RELAZIONE			

Griglie di valutazione

VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Imparare a imparare	D1: Metodo di studio/lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	4
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	3
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione	2
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto e non sempre adeguato	1
Agire in modo autonomo e responsabile	D2: Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	4
		Assolve in modo regolare e abbastanza regolare gli obblighi scolastici	3
		Assolve in modo saltuario gli obblighi scolastici	2
		Assolve in modo estremamente discontinuo gli obblighi scolastici	1
PUNTEGGIO DELLA METACOGNIZIONE			

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI/VOTI

LIVELLI		VOTI
Avanzato	Da 45 a 52	9/10 – DISTINTO/OTTIMO
Intermedio	Da 35 a 44	7/8 – DISCRETO/BUONO
Basilare	Da 24 a 34	6 – SUFFICIENTE
Lacunoso	Da 13 a 23	4/5 – INSUFFICIENTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASILARE	LACUNOSO
L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative e originali, che esegue in modo autonomo e piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti.	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci.	L'allievo presenta qualche difficoltà nell'esecuzione del compito. Non è pienamente autonomo e stenta nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Parziale la valutazione del proprio lavoro.

Griglie di valutazione

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LA CLASSE

ALUNNI	PRODOTTO/20					PROCESSO/12			RELAZIONE/12			METACOGNIZIONE/8		TOTALE/52
	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	C1	C2	C3	D1	D2	
0. Esempio	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	39/52
1. _____														____/52
2. _____														____/52
3. _____														____/52
4. _____														____/52
5. _____														____/52
6. _____														____/52
7. _____														____/52
8. _____														____/52
9. _____														____/52
10. _____														____/52
11. _____														____/52
12. _____														____/52
13. _____														____/52
14. _____														____/52
15. _____														____/52
16. _____														____/52
17. _____														____/52
18. _____														____/52
19. _____														____/52
20. _____														____/52
21. _____														____/52
22. _____														____/52
23. _____														____/52
24. _____														____/52
25. _____														____/52
26. _____														____/52

27. _____														____ /52
28. _____														____ /52
29. _____														____ /52
30. _____														____ /52
31. _____														____ /52
32. _____														____ /52
33. _____														____ /52
34. _____														____ /52
35. _____														____ /52
36. _____														____ /52

N.B.: I livelli per ciascun indicatore vanno da un minimo di 1 a un massimo di 4 (vedi la rubrica valutativa a pp. 9–13).