



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "SPINETOLI – ACQUAVIVA PICENA"**  
**Comuni di Spinetoli, Acquaviva Picena e Monsampolo del Tronto**  
*Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I° grado*  
**Via Giovanni XXIII, 13 - Località Pagliare del Tronto – 63078 Spinetoli (AP)**  
 Tel.: 0736/899050 – Fax :0736/899562 - C.F.: 80006110441  
 E-mail: [apic80600p@istruzione.it](mailto:apic80600p@istruzione.it) - [apic80600p@pec.istruzione.it](mailto:apic80600p@pec.istruzione.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2021/2022

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ):	n°
1. <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>55</b>
<input type="checkbox"/> <b>Minorati vista</b>	-
<input type="checkbox"/> <b>Minorati udito</b>	-
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>	<b>55</b>
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
2. <b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>75</b>
<input type="checkbox"/> <b>DSA</b>	<b>34</b>
<input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>	<b>7</b>
<input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>	<b>34</b>
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
3. <b>svantaggio</b>	<b>52</b>
<input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>	<b>2</b>
<input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>	<b>47</b>
<input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>3</b>
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>182</b>
<b>% su popolazione scolastica 1368</b>	<b>13 % circa</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>55</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>53</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>74</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (assistente educativo culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì (solo individuali)</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì (solo individuali)</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Coordina le azioni delle figure coinvolte nell'inclusione	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (BES)</b>	Raccordo con la Funzione strumentale, i docenti e le famiglie coinvolte nella gestione delle diverse problematiche inerenti i BES	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Attività di screening	<b>Sì (esterna)</b> <i>Manca una figura psicopedagogica di riferimento</i>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Per neoassunti, per università, per alternanza scuola-lavoro	<b>Sì</b>
<b>Commissione interna GLI (con rappresentanti di ciascun ordine scolastico)</b>	Le riunioni del GLI sono state svolte con la partecipazione di tutti gli insegnanti di sostegno e di due docenti curricolari	<b>Sì</b>
<b>Altro: Mediatore linguistico culturale (cooperativa Il Mondo) Ambito Territoriale Unione dei Comuni della Vallata del Tronto Comune di Acquaviva Picena</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo di classe	<b>Sì</b>
<b>Altro: Ore di Compresenza e docenti potenziatori</b>		<b>Sì</b> Non sempre sufficiente al bisogno

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b> , con particolare attenzione all'applicazione del protocollo Covid alle varie attività
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b> , con particolare attenzione all'applicazione del protocollo Covid alle varie attività
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b> (incontri con le famiglie e con gli esperti)				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>				
	Altro: Corso di formazione rivolto ai docenti coinvolti in attività di sostegno non specializzati con la ARETÈ (ore 25)	<b>Si</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>X</b>			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: <i>**Gravi difficoltà organizzative per mancanza di spazi dovuta agli eventi sismici.</i>					
<p><b>Altro:</b> Attivazione della DDI, per la scuola primaria e secondaria di primo grado. La scuola, nelle situazioni di maggiore difficoltà socio-culturali e linguistiche, ha fornito gli strumenti tecnologici necessari per una maggiore inclusione.</p> <p>Durante l'intero anno scolastico, si sono rilevati i seguenti punti di forza e criticità:</p> <p><b>PUNTI DI FORZA:</b></p> <p>-Il nostro Istituto, ha continuato ad utilizzare la piattaforma Google For Educational, per permettere agli alunni che hanno seguito la DDI un servizio costante nei periodi di necessità.</p> <p>-La Dirigenza, anche attraverso lo smart working, ha fornito un'assistenza tecnica e un supporto professionale costanti all'intera comunità scolastica, che ha risposto positivamente.</p> <p>-Il team docente ha continuato la propria formazione finalizzata ad acquisire le metodologie didattiche adeguate.</p> <p>-La nostra scuola ha aderito al Piano Scuola Estate con risorse della legge 440/1997, con attività che si svolgeranno all'inizio dell'anno scolastico, in piccoli gruppi e con una didattica che tiene conto principalmente delle esigenze degli alunni con BES.</p> <p><b>PUNTI DEBOLI:</b></p> <p>-Molte famiglie hanno avuto l'esigenza di utilizzare diversi strumenti tecnologici in contemporanea, ma i mezzi a disposizione e spesso anche la relativa connessione si sono rivelati insufficienti.</p> <p>-Più volte, nonostante il supporto tecnico messo a disposizione da tutte le figure coinvolte, si sono rilevate difficoltà nell'utilizzo dei mezzi tecnologici forniti; in alcune situazioni, il team docente ha avuto difficoltà a coordinare i vari interventi.</p> <p>-Nei vari periodi di DDI, come era facilmente prevedibile, l'aspetto sociale è risultato carente.</p> <p>-Non sono stati previsti momenti di continuità fra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.</p>					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto cercherà di perfezionare l'organizzazione e la gestione dell'inclusività individuando, laddove possibile, ulteriori figure di raccordo che facilitino la comunicazione tra i team docenti, la F.S. specifica, le famiglie e la Dirigenza. Si cercherà inoltre di ottimizzare il lavoro delle F.S. e del GLO, aumentando i momenti di confronto e prospettando attività di formazione specifica per il personale, anche in modalità smart working, nel caso la situazione lo richieda.

Nello specifico, il nostro Istituto prevede:

- Consolidamento della rete formata con il CTS e le Università della regione;
- Conferimento di specifici incarichi (referente Bes, sottocommissioni con docenti curricolari di ogni ordine e grado);
- Convocazione del GLI in forma sia ristretta che allargata a seconda delle esigenze riscontrate;
- Collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e con la famiglia per la realizzazione di progetti d'istruzione domiciliare nella scuola Primaria e Secondaria di I° grado.
- Attivazione di una commissione esterna per lo svolgimento dell'esame di stato della scuola secondaria di primo grado, per un alunno con disabilità momentaneamente domiciliato presso una struttura di riabilitazione.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Il nostro Istituto ha organizzato corsi di formazione e aggiornamento sulla normativa e le didattiche dell'inclusione, anche in collaborazione con il CTS e associazioni specifiche, oltre a migliorare la pubblicizzazione di ulteriori azioni formative a livello provinciale e regionale anche in modalità digitale (corsi di formazione, webinar, etc). Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, da parte sua, ha proposto gruppi per l'autoformazione su base volontaria.

L'I.C. ha aderito, e continuerà a farlo, ai corsi di Formazione Indire previsti per i Neoassunti e alle varie iniziative formative per le funzioni strumentali, gli insegnanti di sostegno senza titolo e tutti gli insegnanti curricolari riguardo le problematiche BES, proposti dal CTS di riferimento sia in presenza che in modalità smart working.

Per gli alunni in situazione di passaggio di ordine di scuola è previsto un ulteriore momento di incontro nei primi giorni di settembre tra i docenti dell'anno precedente e i nuovi docenti per avere un concreto scambio delle informazioni di passaggio e organizzare al meglio l'accoglienza a scuola.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'istituto cercherà anche attraverso monitoraggi in itinere e/o finali di migliorare le azioni di inclusione, favorendo percorsi didattici specifici (progetti, incontri, attività varie) che coinvolgano il più possibile l'intera comunità educante (scuola, famiglia, amministrazione territoriale e associazioni varie), prevedendo anche l'adozione di strumenti alternativi di valutazione.

Al di là delle valutazioni quadrimestrali, il team di sostegno, il team docente, il gruppo BES si riuniscono frequentemente per osservazioni didattiche sulla prosecuzione dei percorsi individualizzati degli alunni con Bisogni educativi speciali. Le osservazioni vengono riferite alla famiglia nei colloqui individuali con i docenti di sostegno e con i docenti curricolari; le valutazioni seguono i tempi previsti dal normale calendario scolastico.

### **Organizzazione delle diverse modalità di insegnamento di sostegno offerte nell'ambito della scuola**

Nell'organizzazione interna si cerca il più possibile di seguire alcuni criteri che si ritengono fondamentali:

- Durante i vari periodi DDI il nostro Istituto, sin da subito, ha fornito e continuerà a farlo in futuro, a tutti gli studenti in difficoltà, che ne hanno fatto richiesta, strumenti informatici (tablet e PC) con rispettiva connessione, per supportarli nelle attività a distanza.
- Si cercherà di mantenere una continuità didattica in presenza nonostante le nuove linee guida Nazionali tenendo sempre presente il caso specifico.
- Continuità nell'azione didattica, se necessario anche in modalità a distanza.
- Ricerca di strutture alternative, spazi e o strumenti particolari e la disponibilità di un orario flessibile.
- Assegnazione di figure di raccordo specifiche (assistenti, mediatori, ecc).
- Favorire specifiche competenze al di là di quelle curricolari per ampliare le offerte formative in chiave inclusiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto si impegna ad aumentare ulteriormente il coinvolgimento di realtà associative e sociali presenti sul territorio per reperire fondi e finanziamenti per strutture, mezzi e materiali utili alla realizzazione di progetti per l'inclusione. L'I.C., quando possibile, parteciperà a bandi regionali, territoriali e PON che abbiano come oggetto la didattica inclusiva.

L'Istituto inoltre, collabora con gli enti:

- Cooperativa Cooss-Marche (assistenza all'autonomia e comunicazione).
- Cooperativa Il Mondo (sostegno linguistico e intervento di un mediatore per alunni stranieri).
- Centro Territoriale di Supporto (CTS) di riferimento.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

L'Istituto si impegna a migliorare i rapporti di trasparenza e collaborazione con le famiglie attraverso:

- Organizzazione di incontri informativi e realizzazione di protocolli ad hoc.
- Organizzazione di incontri in itinere e sommativi per rendicontare le azioni programmate per l'inclusione e l'integrazione di alunni con disabilità, anche attraverso forme di monitoraggio e condivisione (questionari online).
- Migliorare la comunicazione online attraverso uno spazio specifico per l'inclusione da inserire nel sito istituzionale.

Inoltre, in base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico, sono stati previsti incontri scuola-famiglia-territorio, oltre a quelli con l'équipe multidisciplinare dell'ASL competente. Sono stati svolti due incontri GLO per ogni alunno con certificazione, uno a inizio anno scolastico (ottobre/novembre) per predisporre il PEI, l'altro a metà (marzo/aprile) per la verifica dell'andamento educativo-didattico e per la richiesta delle ore di sostegno e assistenza all'autonomia e comunicazione per l'anno scolastico successivo.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Ogni équipe pedagogica si impegnerà a elaborare, in tempi certi e coerenti con il percorso didattico, PEI e PDP specifici per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali in base alla documentazione, alla certificazione e agli screening. I documenti resteranno agli atti e saranno firmati dal team docente, l'insegnante di sostegno, l'assistente all'autonomia e comunicazione, i genitori dell'alunno ed eventualmente dal servizio Sanitario di riferimento. Si terrà presente la normativa attuale relativa alla privacy e alla divulgazione di dati sensibili.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

*L'Istituto si impegna a:*

- porre una particolare attenzione al momento delle assegnazioni di cattedre di sostegno seguendo i criteri in tale ordine:
  1. stabilità dell'assegnazione;
  2. prioritaria di copertura per i casi gravi (comportamentali in primis a seguire altri casi gravi) con docenti di sostegno di ruolo (docenti stabili)
  3. continuità educativo-didattica.
- compiere un'attenta ricognizione delle competenze interne dei docenti, per favorire la valorizzazione delle stesse in progetti e momenti formativi opportunamente calibrati ai bisogni dei singoli alunni o dei gruppi-classe;
- effettuare una catalogazione del materiale didattico e tecnologico presente per gli alunni con disabilità, DSA e BES;
- creare spazi opportuni che migliorino il lavoro della didattica inclusiva;
- ottimizzare le ore di compresenza soprattutto nelle classi dove sono presenti alunni con BES;
- incentivare l'utilizzo dell'insegnante di sostegno a supporto della didattica laboratoriale.
- Implementare l'utilizzo dei monitor interattivi che sono strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in

relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto si impegna ad attivarsi per reperire fondi al fine di rendere sempre più tecnologica e attuale la didattica attraverso:

- finanziamenti per le aree a rischio, bandi regionali o territoriali, PON etc.;
- contributi economici, materiali o sotto forma di esperti per le attività sportive e/o di psicomotricità, di musicoterapia forniti da associazioni e/o enti del territorio;
- reperimento di fondi privati per la realizzazione di specifici progetti;
- partecipazione a concorsi per l'acquisto di tecnologie informatiche.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'Istituto si impegna a:

- perfezionare, e quindi seguire il più fedelmente possibile, il protocollo di inclusione già esistente alla luce della nuova normativa in atto;
- migliorare le azioni della Commissione per la Continuità, allo scopo di facilitare il passaggio d'informazioni tra i vari ordini di scuola e in modo da realizzare attività propedeutiche ad esso.

#### ***Offerta Formativa dell' I.C.***

Quest'anno scolastico, a causa del Covid, l'Open Day si è risolto nella presentazione online di un video per ciascuno degli ordini e dei plessi scolastici, illustrativo delle varie attività portate avanti da ciascuno di essi.

#### ***Inserimento nella scuola dell'Infanzia***

Per tutti gli alunni di tre anni, compresi quelli BES, è previsto nella scuola dell'Infanzia un progetto di accoglienza, nel corso del quale i bambini dell'ultimo anno (5 anni) guidano i nuovi arrivati, e in cui anche le rispettive famiglie svolgono un ruolo fondamentale: all'ingresso nella nuova scuola l'alunno ha bisogno infatti di essere seguito con un'attenzione particolare, affinché il passaggio risulti il più sereno possibile.

#### ***Raccordo con la scuola Primaria:***

Malgrado il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria soprattutto per un bambino BES sia un momento particolarmente importante, per accompagnare, condividere e coordinare gli alunni, nel cambiamento di contesto, persone e relazioni, a causa del Covid, per quest'anno purtroppo gli insegnanti dei due ordini di scuola si sono dovuti limitare ad un unico incontro fra loro per il passaggio di informazioni necessario alla miglior accoglienza possibile nel nuovo ordine di scuola.

#### ***Raccordo con la Scuola Secondaria di I° Grado:***

Per rendere più semplice il passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria di I° grado, si sono previsti dei momenti di confronto fra gli insegnanti dei due ordini di scuola per lo scambio di informazioni, al fine di migliorare l'analisi delle varie situazioni e, soprattutto per le più critiche, agevolare la formazione delle future classi prime.

#### ***Raccordo con la Scuola Secondaria di II° Grado:***

Anche per il passaggio alla scuola secondaria di II° grado, infine, a scopo di orientamento nella costruzione di un proprio progetto di vita, l'istituto ha potuto soltanto organizzare un Open-Day in modalità online, coinvolgendo le rappresentanze dei vari istituti superiori presenti nel territorio e sottolineando l'importanza di un'attenzione rivolta agli alunni con BES e alle loro famiglie.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 20/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 24/06/2022**

## ALLEGATO 1

1. Proposta di assegnazione dell'organico di sostegno aggiornata con le richieste pervenute, rispetto ai dati inviati all'USP di Ascoli Piceno – Ufficio V, in data: 14/03/2022, specificando che per la richiesta delle ore di sostegno si è tenuto conto della tabella di riferimento, allegato n. 4, alla circolare del 26 febbraio 2022 avente per oggetto “Organico dell'autonomia L.107/2015 comma 65 a.s. 2022/2023 – Procedure per la richiesta del sostegno: Scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di I grado e scuola Secondaria di II grado”.

<b>SCUOLA</b>	<b>N. ALUNNI 2022/2023</b>	<b>ORE DI SOSTEGNO RICHIESTE 2022/2023</b>	<b>N. INSEGNANTI ASSEGNATI IN ORGANICO DI DIRITTO PER L'ANNO 2022/23 al 24.06.2022</b>
SCUOLA INFANZIA	6	<b>129 ore richieste</b>	1° deroga: 4 posti= 100 ore MANCA 1 POSTO INTERO +4 ORE
SCUOLA PRIMARIA	24	<b>385 ore richieste</b>	1° deroga: 9 posti +1pot. = 220 ore MANCANO 7 posti + 11 ORE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	20	<b>227 ore richieste</b>	1° deroga: 7 posti +1pot. = 144 ore MANCANO 4 POSTI +11 ORE

2. Proposta delle ore di assistenza all'autonomia e comunicazione a favore degli alunni con disabilità a.s. 2022/2023 dell'I.C. Spinetoli Acquaviva Picena inviata in data 21/06/2022, all'Ambito Territoriale XXIII e al comune di Acquaviva Picena e Monsampolo del Tronto in data: 15/06/2022, come previsto dall'Accordo di Programma per l'integrazione degli alunni disabili nelle scuole della Provincia di Ascoli Piceno.

<b>SCUOLA</b>	<b>N. ALUNNI</b>	<b>ORE DI ASSISTENZA AUTONOMIA E COMUNICAZIONE 2022/2023</b>
SCUOLA INFANZIA	6	74 ore
SCUOLA PRIMARIA	15	124 ore
SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO	9	71 ore

3. Numero degli alunni con DSA e Disturbo Evolutivo Specifico.

<i>SCUOLA</i>	<i>NUMERO ALUNNI(*)</i>	<i>PLESSO</i>
PRIMARIA	40	Pagliare Via Vecchi 23 “S. Pertini”
		Spinetoli Capoluogo
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	35	Giovanni XXIII (vari plessi: Colli-Pertini e Oratorio)

(\*) Il numero si riferisce ai dati in possesso a questo Istituto alla data di comunicazione del documento in atto. In linea teorica è possibile aggiungere un numero maggiore di certificazione al momento impossibile da quantificare.

4. **Alunni con svantaggio:** il numero degli alunni stranieri bisognosi del sostegno linguistico è stato quantificato tenendo conto degli anni di permanenza degli alunni in Italia. Tale elenco viene inviato all’Ambito Territoriale XXIII, per la richiesta di mediatori culturali e linguistici.

Scuola	N. alunni stranieri	Svantaggio socio-economico-linguistico-culturale.	Disagio comportamentale relazionale.
Primaria	27	25	2
Scuola secondaria di I° grado	25	24	1